

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 251  
Ворошиловского района Волгограда»**

**Показатели деятельности  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 251  
Ворошиловского района  
Волгограда»  
на 1 сентября 2016 года**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	127 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	126 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/1,57%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,78%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 61%

1.8.1	Высшая	2 человек/15,3%
1.8.2	Первая	6 человек/ 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/38%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/15,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 36 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/51%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/9.8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66.08 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

# Отчет о результатах самообследования МОУ детский сад № 251 за 2015-2016 уч. год

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).

1. Настоящее учреждение основано в 1965 году.

В 1998 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации Волгограда от 16.03.1998 г. № 343 как детский сад № 251 Правобережных электрических сетей ОАО «Волгоградэнерго», на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 06.П. 1998 г. № 318 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 251 общеразвивающего вида Ворошиловского района г. Волгограда.

В 2000 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 251 общеразвивающего вида Ворошиловского района г. Волгограда приказом Управления образования администрации Волгограда от 14.07.2000 г. № 367 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 251 общеразвивающего вида Ворошиловского района г. Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с Перечнем типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений приказом Управления образования администрации Волгограда от 19.12.00 г. № 580 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 251 общеразвивающего вида Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 251 Ворошиловского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 251 Ворошиловского района г. Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 05.06.2002 г. № 443 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 251 Ворошиловского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 г. № 3423 «О создании муниципальных образовательных учреждений Ворошиловского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 237 Ворошиловского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

1.1. Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 Ворошиловского района Волгограда» (далее по тексту Детский сад).

Сокращенное наименование: МОУ детский сад № 251.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также может

оказывать дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Статус Детского сада:

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400131, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400074, Россия, г. Волгоград, ул. Рабоче-Крестьянская, 19.

Собственником имущества, передаваемого в оперативное управление Детскому саду, является муниципальное образование Волгоград.

Муниципальное образование Волгоград не несет ответственности по обязательствам Детского сада.

Детский сад не отвечает по обязательствам муниципального образования Волгоград.

В детском саду на 01.09.2015 года успешно обучаются, развиваются и воспитываются 133 ребенка.

Функционирует 7 групп: 1 группа раннего возраста, 1 группа младшего дошкольного возраста, 2 группы среднего дошкольного возраста, 1 группа – старшего дошкольного возраста, 1 подготовительная к школе групп и 1 группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.**

Пакет документов, регламентирующих деятельность МОУ детский сад № 251:

- Устав МОУ детский сад № 251
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения
- Кадастровый план земельного участка;
- Кадастровый паспорт здания, сооружения, объекта незавершенного строительства;
- Свидетельство о государственной регистрации права
- Лицензия с приложением на осуществление образовательной деятельности
- Лицензия на медицинскую деятельность
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

## **1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.**

В МОУ детский сад № 251 функционируют бесплатные кружки для воспитанников, не включенные в перечень основных образовательных программ. Это кружки различных направленностей: познавательной («Почемучки»), художественно-эстетической («Нам весело», «Умелые ручки»).

В прошедшем учебном году у некоторых педагогических работников были трудности в освоении ФГОС ДО, но участие педагогов в семинарах и выступление на семинарах-практикумах района позволили нам прийти к хорошим результатам.

#### **1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них**

В детском саду систематически проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц, с целью досрочного выявления проблем.

Доступность и открытость информации о результатах деятельности МОУ для заинтересованных лиц подтверждается наличием информации на официальном сайте МОУ, на информационных стендах в детском саду, в уголках для родителей. Два раза в год в МОУ детский сад № 251 проводятся общие родительские собрания, на которых заведующий, используя различные средства ИКТ, доводит до сведения родителей информацию о деятельности МОУ. Работа в этом направлении будет продолжена и в следующем учебном году.

#### **2. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Контингент воспитанников МОУ детский сад № 251 увеличивается.. Мы работаем над увеличением посещаемости, выполнением плана детодней и уменьшением заболеваемости.

Детский сад работает по основной образовательной программе образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Кроме этого, реализуем ряд парциальных программ: "Основы безопасности жизнедеятельности" (авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.), «Цветные ладошки» (автор Лыкова И.А.).

Творческой группой была разработана основная образовательная программа МОУ в соответствии с Примерной ОП с учетом ФГОС ДО.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

1.1. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи образовательной программы, необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» также осуществляется решение следующих задач:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка ;
- формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности;
- обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон;
- обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Принципы и подходы к формированию программы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, материале, звучанию, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений.

### **2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

В детском саду созданы необходимые условия материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования детей.

### **3. Участники образовательного процесса**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

На 1 сентября 2016 года детский сад укомплектован педагогическими кадрами, но имеется вакансия музыкального руководителя.

#### Педагогические кадры МОУ детского сада № 251

Всего педагогов в ДОУ	13
Из них:	
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	
Воспитатели	10
Учитель -логопед	1
Педагог-психолог	1

#### Непрерывность профессионального развития:

Курсы повышения квалификации педагогов- 4 человека

Курсы по ФГОС ДО (72 часа) -8 человек

Педагоги ДОУ принимают активное участие в освоении и внедрении в практику работы ДОУ инновационных педагогических технологий. В ДОУ успешно реализуется проектный метод. План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня.

Средний возраст педагогов - 37 лет. В текущем учебном году состав стабилен. Все педагоги работают на штатной основе. Все педагоги имеют педагогическое образование.

В ДОУ разработана система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников с учетом ФГОС ДО. Ежегодно педагоги МОУ принимают участие в семинарах-практикумах районного и городского масштаба, повышая свое профессиональное мастерство.

#### **3.2. Сведения о воспитанниках**

В МОУ детский сад № 251 (на 01.09.2016)- 127 воспитанников, 1 человек посещает группу кратковременного пребывания. Детский сад работает над сохранностью контингента воспитанников и перспективу на будущее.

В детском саду обучаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

#### **3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ)**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	2016-2017
		127
Особенности	<i>Полные семьи</i>	112

семьи	<i>Неполные семьи</i>	6
	<i>Опекуны</i>	0
	<i>многодетные</i>	5

#### 4. Руководство и управление

##### 4.1. Структура МОУ и система его управления

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

**Заведующий** – контроль и руководство учебно-воспитательным процессом, хозяйственная и административная деятельность, ответственность за безопасность труда сотрудников, безопасность и охрана жизнедеятельности воспитанников, медико-педагогический контроль, оперативный контроль, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, контроль за соблюдением гигиенических норм нагрузки на детей дошкольного возраста. Соблюдение трудового законодательства, контроль за трудовой дисциплиной, контроль за соблюдением сроков аттестации и повышения квалификации сотрудников, социальное обеспечение сотрудников, награждение.

**Старший воспитатель** – организация и контроль воспитательно-образовательного процесса, составление расписания НОД, методическая помощь педагогам, внедрение и распространение передового опыта работы, ведение картотеки издаваемой учебно-педагогической и методической литературы, проведение совместных мероприятий со школой, социальными партнерами, оказание помощи при аттестации педагогов, отслеживание прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

**Заведующий хозяйством** – обеспечение технического персонала спецодеждой и моющими средствами, контроль за трудовой и производственной дисциплиной, обеспечение твердым и мягким инвентарем, учет материальных ценностей, заключение договоров на свет, воду, тепло, содержание помещений и территории детского сада в чистоте, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности сотрудниками.

**Уполномоченный по охране труда** - организация мероприятий по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности детей и коллектива сотрудников, проведение инструктажей с персоналом.

**Медицинская сестра** – контроль за охраной жизни и здоровья детей, соблюдение норм и правил СанПиН, питания, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, медицинский контроль за соблюдением норм физической нагрузки на детей. Регулярность проведения профосмотров сотрудников.

Ключевые приоритеты развития системы управления МОУ:

- усиление внутрисадового контроля над выполнением сотрудниками своих должностных обязанностей;

- работа администрации по сопровождению введения ФГОС ДО в МОУ детский сад № 251.

##### 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

В детском саду проводятся следующие виды контроля: оперативный, тематический, плановый, взаимоконтроль. Контрольная деятельность осуществляется в системе на основании плана проведения контроля, который разрабатывается в начале учебного года. Система контроля является понятной всем участникам образовательного процесса.

#### 5. Условия реализации образовательной деятельности

##### 5.1. Использование материально-технической базы.

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Детский сад имеет прачечную. Оборудование прачечной обновлено, дополнено, укомплектовано на 100% и включает в себя две стиральные автоматические машины, утюг. Пищеблок и продуктовые кладовые оборудованы на 100%, оборудованы большими холодильниками, жарочный шкаф, миксер, столовая посуда, электромясорубка, овощерезка.

Медицинское оснащение. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский кабинет,
- изолятор,

- медицинское оборудование и инструментарий для профилактических и лечебных мероприятий соответствуют утвержденными требованиями Министерства здравоохранения.

Научность любой трудовой деятельности невозможна без использования современных технических средств. Руководствуясь этим принципом, было приобретено: компьютер, ноутбуки, программное обеспечение, принтеры, модемы, сканеры, ксероксы, телефон-факс, мультимедийное оборудование.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет заведующего</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</li> <li>▪ создание благоприятного психо–эмоционального климата для работников детского сада и родителей</li> <li>▪ развитие профессионального уровня педагогов</li> <li>▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ библиотечка нормативно-правовой литературы</li> <li>▪ документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществление методической помощи педагогам</li> <li>▪ организация индивидуальных консультаций для педагогов</li> <li>▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы</li> <li>▪ библиотека периодических изданий</li> <li>▪ медиатека</li> <li>▪ компьютер, принтер</li> <li>▪ пособия для занятия</li> <li>▪ опыт работы педагогов</li> <li>▪ материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов</li> <li>▪ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>▪ иллюстративный материал</li> </ul>
<b>Логопедический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ речевая диагностика детей</li> <li>▪ коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа</li> <li>▪ занятия по развитию речи и обучению грамоте</li> <li>▪ индивидуальные консультации родителей и педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ детская мебель</li> <li>▪ письменный стол, стулья</li> <li>▪ методическая литература</li> <li>▪ диагностический инструментарий для обследования детей, родителей и педагогов</li> <li>▪ раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования</li> <li>▪ игровой, дидактический и изобразительный материал</li> <li>▪ развивающие игры</li> <li>▪ организационно – методическая, нормативно – правовая и</li> </ul>

		специальная документация
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>▪ индивидуальные занятия</li> <li>▪ тематические досуги</li> <li>▪ развлечения</li> <li>▪ театральные представления</li> <li>▪ праздники и утренники</li> <li>▪ консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей</li> <li>▪ родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей</li> <li>▪ организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов, практикумов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>▪ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>▪ музыкальный центр</li> <li>▪ фортепиано</li> <li>▪ разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>▪ подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями</li> <li>▪ различные виды театров, ширма для кукольного театра</li> <li>▪ детские и взрослые костюмы</li> <li>▪ стулья для детей и взрослых</li> <li>▪ телевизор, DVD-плеер, видеомэгафитофон</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ утренняя гимнастика</li> <li>▪ физкультурные занятия, (двигательная деятельность)</li> <li>▪ спортивные досуги</li> <li>▪ развлечения, праздники</li> <li>▪ консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>▪ динамический час: занятия в сухих бассейнах, детских тренажерах, надувной батут, хип-хопы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ библиотека методической литературы, сборники игр</li> <li>▪ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>▪ скамейки</li> <li>▪ физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств</li> <li>▪ набор мягких модулей</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ медицинский осмотр детей</li> <li>▪ профилактические мероприятия</li> <li>▪ консультативно – просветительская работа медсестры и врачей с родителями воспитанников детского сад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ростомер медицинский</li> <li>▪ облучатель – ламповый бактерицидный</li> <li>▪ весы электронные</li> <li>▪ измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитательно – образовательная работа</li> <li>▪ сюжетно – ролевые игры</li> <li>▪ самообслуживание</li> <li>▪ трудовая деятельность</li> <li>▪ самостоятельная творческая деятельность</li> <li>▪ ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>▪ укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ детская мебель для практической деятельности</li> <li>▪ книжный уголок</li> <li>▪ уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>▪ игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</li> <li>▪ природный уголок</li> <li>▪ конструкторы различных видов</li> <li>▪ головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото</li> <li>▪ развивающие игры по математике</li> </ul>
<b>Спальные помещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ спальная мебель</li> </ul>

<p><b>Приемные помещения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ информационный уголок</li> <li>▪ выставки детского творчества</li> <li>▪ наглядно – информационный материал для родителей</li> </ul>
----------------------------------	--	---

У МОУ детский сад № 251 имеется официальный сайт в сети Интернет по адресу <http://mou251.oshkole.ru/>.

В каждой группе детского сада создана развивающая среда, в которой можно выделить следующие зоны:

- Уголок познавательной деятельности расположен около света, рядом с зоной спокойной игры, обеспечивая детям свободный доступ к материалам: наборы наглядного материала, макеты, коллекции, альбомы для знакомства детей с окружающей действительностью;

- Уголок продуктивной деятельности - расположен около окна, рядом с зоной спокойной игры, оборудован несколькими рабочими местами, имеется свободный доступ к материалу - изобразительному материалу, шаблонам и трафаретам, есть полочка «Красоты», выставка детских работ;

- Уголок сюжетно-ролевой игры – расположен рядом с театральной и зоной конструирования, атрибуты хранятся в закрытых коробках, осуществляется свободный доступ к материалу и атрибутам;

- Уголок конструктивной деятельности - расположен вблизи зоны сюжетно-ролевой игры, имеется свободное пространство для игр, конструктор хранится в открытых коробках, осуществляется свободный доступ к материалу: разнообразные виды конструктора, наборы для рукоделия, природный материал, схемы поделок и построек;

- Уголок театральной деятельности - расположен вблизи зоны сюжетно-ролевой игры, осуществляется свободный доступ к материалу: музыкальные инструменты для самостоятельного творчества, наборы аудиозаписей для прослушивания, элементы костюмов, различные виды театров;

- Уголок живой природы - соблюдается принцип «светолюбия» растений, подобраны неприхотливые растения, к ним возможен свободный доступ, в наличии оборудование по уходу за ними. Все растения имеют паспорта.

- Лаборатория - оборудована близко к воде, рядом с зоной спокойной игры, имеется свободный доступ к материалам: набор оборудования для детского экспериментирования.

- Спортивный уголок - достаточное количество места для движения и свободный доступ к материалу: дорожки здоровья, инвентарь для двигательной активности,

- Уголок безопасности - дорожные знаки, различные виды плакатов, альбомы, макеты улиц.

- Родительский уголок - подобраны интересные материалы для информирования, заочного консультирования родителей по различным темам.

Предметно-пространственная среда во всех группах детского сада полностью соответствует реализуемой общеобразовательной программе, основным направлениям развития ребенка (художественно-эстетическому, физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному).

Материально-техническая база детского сада постоянно обновляется и дополняется благодаря средствам бюджета и внебюджетным средствам (родительской плате, добровольным пожертвованиям и платным дополнительным образовательным услугам).

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой  
Наличие учебной и учебно-методической литературы

**Дошкольное образование**

**Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.firo.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»
3. <http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"
4. информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
5. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
6. <http://www.opennet.edu.ru> Российский портал открытого образования
7. <http://www.fcior.edu.ru> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
8. <http://www.minobraz.ru> Управление по надзору и контролю в сфере
9. образования
10. <http://www.volgadmin.ru/ru/SitesDepartments/GovernsEdu/InfoHead.aspx/> Сайт департамента по образованию администрации Волгограда
11. <http://mdoy60.ucoz.ru/> официальный сайт организации
12. <http://school-collektion.edu.ru/> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
13. <http://www.ivalex.vistcom.ru> - Сайт «Всё для детского сада»
14. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> - Журнал "Обруч"
15. <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8> - Журнал "Дошкольное воспитание"
16. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Консультации для воспитателей  
<http://doshvozrast.ru/index.htm> - Воспитание детей дошкольного возраста

**Перечень пособий**

Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под. ред. Н.Н. Поддьякова  
«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет» Л.А. Ушакова, С.О. Иордан, «Детство-Пресс», г. Санкт – Петербург, 2008 г.  
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина, М. ЦГЛ, 2004 г.  
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (конспекты занятий) Н.В. Алешина, М. УЦ Перспектива, 2008 г.  
Познавательное развитие детей 5-7 лет. Г.М.Блинова. Москва.2006г.  
Мир, в котором я живу.  
Н.Г.Комратова. Москва. 2006г. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». М. «Скрипторий».2002.

**Блок «Конструирование»**

«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду»  
Л.В. Куцакова – М..Совершенство, 2000  
«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз1999  
Игры и занятия со строительным материалом. З.В.Лиштван

**Блок «Экологическое воспитание»**

Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич, «Детство-Пресс», г. Санкт – Петербург, 2006 г.  
Игровые экологические занятия с детьми. Л.Б.Молодова  
Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет», практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

Воронеж, торговый центр  
«Учитель» 2002 – 184с  
Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада». М.: Просвещение, 1981 – 80с. Молодова Л.Н. «Экологические праздники для детей», «Учебно-методическое пособия для воспитателей детских садов и учителей начальной школы». Мн.: «Асар», 1999 – 128с.  
Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки: Экология для малышей». М.: Прометей; Книголюб, 2002, 104с. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: «Издательство Гном и Д», 2002, 96с

### **Блок «Математическое и сенсорное развитие»**

Волина, В. Праздник числа: занимательная математика для детей / В. Волина. - М.: Знание, 1993.  
Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.  
Математика / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.  
Воскобович, В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата / В. В. Воскобович. - СПб.: Детство-Пресс, 1997.  
Воскобович, В. В. Нетающие льдинки озера / В. В. Воскобович. - СПб.: Детство-Пресс, 1997.  
Лебеденко, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Е. Н. Лебеденко. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.  
Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.  
Смоленцева, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А. А. Смоленцева, О. В. Сурова. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.  
«Формирование математических представлений детей старшего дошкольного возраста»  
Е.А.Казинцева, И.В. Померанцева. Волгоград 2009 год.

### **Блок художественно-эстетическое развитие**

-«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» / И.А.Лыкова – М., 2007  
-«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» / И.А.Лыкова – М., 2007  
-«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» / И.А.Лыкова – М., 2007  
-«Изобразительная деятельность в детском саду.подготовительная группа» / И.А.Лыкова – М., 2007  
- «Развитие творчества у дошкольников» Т.Г.Казакова  
- « Изобразительная деятельность в детском саду.Ранний возраст. Планирование ,конспекты,методические рекомендации» И.А.Лыкова,Москва,карапуз-Дидактика,2009г.  
-« Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование ,конспекты,методические рекомендации. Младшая группа» И.А.Лыкова,Москва,карапуз-Дидактика,2009г.  
-« Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование ,конспекты,методические рекомендации. Средняя группа» И.А.Лыкова,Москва,карапуз-Дидактика,2009г  
- «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, сценарии занятий,планирование)» Р.Г.Казакова,Москва,2004г  
-«Рисуют младшие дошкольники» Т.Г.Казакова,Москва,1971г  
- «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г.Казакова,Москва,Просвещение,1980г.  
-«Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий» Москва,Просвещение,1985г  
- «Изобразительная деятельность в детском саду» / Т.С.Комарова – М.: «Просвещение», 1983г  
-«Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках,валенках,ластах,босиком,на ковре-самолете и в машине времени» И.А.Лыкова,

Москва, Карапуз-Дидактика, 2008г.

-«Апликация» / Н.М.Максимова, Т.Г.Колобова – М., 1998

-«Занятия по изодетельности в детском саду» Т.С.Комарова – М.: «Просвещение», 1991

-«Народное творчество детей. Хохлома» И.Я.Шибанова – П.: «Пермский институт повышения образования», 2001

-«Простые поделки из пластилина» / Е.Румянцева – ООО «Айрик-пресс», 2007

«Учимся лепить и рисовать» / М. Зимина – «Кристалл», 1997

«Музыка». Перечень программ и технологий

1. - «Музыка малышам» В.А.Петрова, Москва, мозаик – Синтез, 2001г

«Дети слушают музыку. Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки» К.В.Тарасова, Москва, мозаика-Синтез, 2001г

-«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина, СПб, Детство-Пресс, 2000г

- «Топ-хлоп, малыши!» программа музыкально- ритмического воспитания детей 2-3 лет» СПб, Детство-пресс, 2001г

- авторская программа «Танцевальная ритмика для детей» Т.И.Суворова

- «Музыкальные занятия с малышами» В.А.Петрова, Москва, Просвещение, 1993г

-«Русская народная песня для детей» СПб, Детство-пресс, 1999г.

-«Музыкальные занятия. Первая младшая группа.» О.Н.Арсеновская, Учитель, 2012г

- «Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа» Т.А.Лулева, Учитель, 2013г.

-«Музыкальные занятия. Старшая группа.» Е.Н..Арсенина, Учитель, 2013г

-«Музыкальные занятия. Средняя группа.» Е.Н..Арсенина, Учитель, 2012г

-«Музыкальные занятия. Подготовительная группа.» Е.Н..Арсенина, Учитель, 2011г

-«Планирование образовательной работы в ДОУ: младший дошкольный возраст» А.Н. Давидчук, Москва, Мозаика – Синтез, 2003г

-«Планирование образовательной работы в ДОУ: средний дошкольный возраст» А.Н. Давидчук, Москва, Мозаика – Синтез, 2004г

-Арсеновская О.Н. « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Занятия, игры, упражнения . -Волгоград: Учитель, 2011г.

-Каплунова А И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999 г.

-Новикова Г.П. «Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста». Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. –М.: Изд-во «Аркти», 2003 г.

-РООТ З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. –М.: Айрис – пресс, 2004 г.

### 5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Условия для полноценного питания.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по утвержденным нормам. Поставка продуктов питания в Детский сад осуществляется в соответствии с заключенным муниципальным контрактом и (или) договором, при наличии сертификата качества, с разрешением служб Роспотребнадзора на их использование. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал и заведующего.

Медицинское обслуживание

В МОУ детский сад имеются условия для лечебно-оздоровительной работы: лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор, договор с ГУЗ «Поликлиника № 6».

Защита воспитанников от перегрузок.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, дополнительные занятия, в МОУ детский сад № 251 осуществляются в строгом соответствии требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**Эффективность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников, детского травматизма.**

Во всех группах внедряются следующие здоровьесберегающие технологии и системы:

- Организация оздоровительных мероприятий;
- Создание благоприятного психологического климата в группе;
- Дифференциация и индивидуализация режима дня;
- Закаливание: воздухом, водой, солнцем;

Разумная модель двигательного режима:

- Двигательные занятия 3 раза в день;
  - Физкультурно-оздоровительная деятельность: физкультурная минутка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений;
  - Самостоятельная двигательная деятельность детей: утренняя встреча, перерывы между непосредственной образовательной деятельностью, прогулка;
  - Физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спартакиады;
  - Совместная физкультурно-оздоровительная работа с родителями: консультативные встречи с родителями, дни открытых дверей, участие родителей в мероприятиях детского сада.
- С воспитанниками проводятся профилактические мероприятия:

- Точечный массаж
- Релаксация
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика после дневного сна.

**Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.**

В 2015-2016 учебном году ПМПк МОУ детский сад № 251 в составе заведующего, старшего воспитателя и учителя-логопеда, педагога-психолога осуществлял психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников, нуждающихся в консультации специалистов. В течение данного периода времени в ПМПк с запросом на обследование детей обратились родители 1 воспитанника.

Данный ребенок прошел медицинское, психологическое и педагогическое обследование.

Причины обращения: нарушения произношения, несоответствие речевого развития возрасту ребенка. Детей с такими проблемами, как повышенная тревожность, тяжелая адаптация не зафиксировано.

По данным обследования были составлен психологический паспорт на обследованного ребенка.

Рекомендации специалистов легли в основу общего заключения ПМПк.

По заключениям ПМПк и заявлению родителей ребенок был направлен на районную ПМПк для решения вопроса об определении дальнейшего образовательного маршрута. Данный воспитанник был переведен в МОУ детский сад № 234.

## **6. Качество подготовки выпускников**

Воспитанники подготовительной группы нашего дошкольного учреждения при поступлении в школы города показывают хорошие результаты. В основном дети идут в близлежащие учебные заведения: МОУ гимназия № 17, МОУ СШ № 21 и МОУ лицей № 6. В школе дети переходят к систематическому усвоению основ наук, научных понятий. О готовности к усвоению школьной программы свидетельствуют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка.

## **7. Методическая работа**

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив МОУ детского сада № 251 работал по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В 2015-2016 году нами было намечено решение задач годового плана:

1. Совершенствовать работу по охране жизни, укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости через рациональное использование современных здоровьесберегающих технологий, повышение двигательной активности детей и формирование здорового образа жизни.

Данная годовая задача была реализована через систематическую работу по охране жизни, укреплению здоровья и снижению заболеваемости за счет координации деятельности всех педагогов ДОУ и медицинского персонала, правильную организацию ННОД, совместной деятельности.

2. Создание условий для решения программных образовательных задач в совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по направлению «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС.

3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов посредством активного использования в работе инновационных педагогических технологий в рамках реализации ФГОС ДО.

Для решения годовых задач педагоги в течении года участвовали и выступали на семинарах-практикумах, районных МО. За 2015-2016 учебный год педагоги участвовали в семинарах в качестве слушателей. Результатом реализации проектной деятельности стала победа в районном и участие в городском конкурсе педагогических проектов. Воспитанники и педагоги МОУ детского сада № 251 неоднократно становились победителями и призерами конкурсов различных уровней.

**Общие выводы и предложения:**

Содержание деятельности МОУ детского сада № 251 в целом соответствует образовательной программе дошкольного образования. Главным критерием в оценке системы работы МОУ является удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления образовательных услуг.

Результаты самообследования обсуждены и приняты Педагогическим советом МОУ детского сада № 251: протокол № 1 от 31 августа 2016г.